Одобрено педагогическим советом
МБОУ СОШ №30 г. Пензы
«28» августа 2026 г., протокол № 15

УТВЕРЖДЕНО
приказом № 191-од от 28.08.2026
Директор МБОУ СОШ № 30 г. Пензы
___ __ А.А. Долов



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №30 г. Пензы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА

«Финансовая грамотность»
10-11 класс

(ФГОС СОО)

2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В рабочей программе соблюдается преемственность в изложении учебного материала в контексте ранее изученных учебных предметов, в том числе в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

В процессе обучения учитываются личные потребности учащегося и социума. Основным умением, формируемым у учащихся, является способность оценивать финансовую ситуацию, выбирать наиболее подходящий вариант решения проблемы. Это становится особенно востребованным в условиях перехода к цифровой экономике. Цифровой мир ставит перед человеком новые задачи в сфере финансов и требует определённого уровня подготовки для принятия эффективных решений.

В данном учебном курсе значительное внимание уделяется формированию компетенции поиска, подбора, анализа и интерпретации финансовой информации из различных источников. Поиск информации предлагается осуществлять во взаимодействии с социумом, путём проведения опросов по конкретным финансовым задачам. Решение этих задач не имеет однозначного ответа, поэтому рекомендуется организовать их обсуждение в форме дебатов.

Курс «Финансовая грамотность» направлен на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности.

Одним из основных видов деятельности, способствующих развитию познавательного интереса, является исследовательская деятельность. В курсе «Финансовая грамотность» она осуществляется по ключевым финансовым вопросам, актуальным в цифровом мире, на основе личного участия обучающегося в определении проблемных финансовых ситуаций, изучении способов решения выявленных проблем, обсуждении и выборе варианта действий, проведении опросов в социуме, подведении итогов исследования и др.

Коммуникативная деятельность обучающихся строится на основе совместной (командной) деятельности, включающей отстаивание собственной позиции в исследовании конкретной финансовой проблемы, умение формулировать мысли, аргументировать собственную точку зрения, выполнение персональной задачи, поставленной перед каждым членом команды, участие в дискуссии, сбор, структурирование и представление информации в устной и письменной форме, оформление результатов командного исследования и т. д.

Курс «Финансовая грамотность» базируется на применении знаний и умений, приобретённых в процессе изучения информатики и ИКТ. Обучающиеся используют эти знания и умения при решении практических финансовых вопросов, например, получении онлайн-услуг Пенсионного фонда РФ, налоговых органов, коммерческих банков, страховых организаций.

Структура курса включает в себя теоретические положения и практические задания, которые позволят обучающемуся закрепить знания, при полученные в ходе изучения конкретной темы курса. Последовательность глав выстроена таким образом, чтобы обучающийся подготовился к решению не только текущих, но и перспективных финансовых задач.

В цифровом мире значимо формирование правового самосознания при использовании цифровых технологий с учётом возможных угроз, вызванных цифровизацией экономики.

Курс по финансовой грамотности в 10-11 классах требует деятельностного подхода к обучению, в процессе которого у обучающихся формируется единство знаний, умений и практических навыков по финансовым вопросам и способам их решения. Усвоение знаний происходит в ходе групповой и индивидуальной работы, которая организуется под руководством учителя самими обучающимися.

Изучение курса «Финансовая грамотность» даёт возможность обучающимся

овладеть навыками практической адаптации в динамично меняющемся цифровом мире, которые используются для решения финансовых проблем.

Цели и задачи обучения

Цели обучения:

- приобретение опыта решения финансовых вопросов учащимися 10-11 классов на основе практико-ориентированного подхода с применением цифровых технологий;
- формирование финансовой грамотности у учащихся 10-11 классов для принятия аргументированных решений на основе альтернатив в цифровом мире.

Для достижения поставленной цели предлагается решение следующих задач:

- раскрыть эволюцию и роль денег в цифровой экономике;
- познакомиться с практикой использования цифровых денег и возможностями разрешения проблемных ситуаций;
- освоить механизм моделирования и управления личными финансами;
- изучить и применить инструменты сбережения и инвестирования в цифровом мире;
- познакомиться с процессами кредитования и заимствования в современной экономике;
- рассмотреть возможности применения цифровых технологий в процессе финансового планирования;
- определить возможности формирования современной личности как условия поиска себя в цифровом мире;
- разработать проект собственного стартапа и исследовать финансовые возможности для его реализации.

Место курса в образовательном процессе

Курс «Финансовая грамотность» рассчитан на учащихся старших классов, имеющих общую подготовку по истории, обществознанию, математике, информатике и владеющих компьютером на уровне пользователя.

Так, с опорой на знания по истории изучается эволюция денежно-финансовых отношений. Умения вести дебаты по финансовым вопросам и аргументировать свою позицию требуют применения знаний, умений и навыков, приобретённых в курсе обществознания. Обоснованию собственного варианта решения финансового вопроса призваны содействовать знания и умения, полученные при изучении математики. Разноплановые практические работы, обеспечивающие прочное усвоение материала, выполняются с использованием знаний по информатике и навыков поиска в Интернете.

Курс «Финансовая грамотность» ориентирован на формирование у обучающихся системы ценностей, соответствующих общественным потребностям и условиям: юридическим, политическим, нравственным, социальным, экономическим, а также существующим в данный момент времени. Изучение курса ориентировано на потребности личности в обоснованном выборе профессии и получении необходимых профессиональных компетенций в системе среднего и высшего образования.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Раздел 1. Личность в мире будущего

Скорость жизни в цифровом мире. Возможные сценарии жизни. Человеческий капитал. Инвестирование в себя. Роботизация. Искусственный интеллект. Компетенции будущего. Hard skills и Soft skills.

Раздел 2. Деньги в цифровом мире

Деньги. Природа цифровых денег. Стоимость денег во времени. Инфляция и дефляция. Волатильность. Банковские карты. Мобильный и интернет-банк. Электронные деньги и кошельки. Телефонное мошенничество. Скимминг. Фишинг. Снифферинг.

Раздел 3. моделирование личных финансов

Потребности и желания. Пирамида Маслоу. Первичные и вторичные потребности. Влияние рекламы. Финансовая цель. Активы и пассивы. Страхование рисков. Осознанные расходы. Источники дохода. Правила составления финансового плана. Финансовая «подушка безопасности».

Раздел 4. Инструменты сбережения и инвестирования

Маховик сбережений. Активный и пассивный доход. Вклад в банке (депозит). Простые и сложные проценты. Накопительный счёт. Гарантии государства. Система страхования вкладов. Инвестирование. Финансовые активы. Облигации. Акции. Государственные и корпоративные облигации. Производные финансовые инструменты. Опционы. Фьючерсы. Квалифицированный инвестор. Брокер. Индивидуальный инвестиционный счёт. Стратегия инвестирования. Доходность. Рыночные риски. Диверсификация инвестиционного портфеля. Принципы финансовых пирамид в цифровом мире.

Раздел 5. Инструменты кредитования и заимствования

Кредит. Кредитные карты. Карты рассрочки. Автокредитование. Ипотека. Коммерческий банк. Микрофинансовые организации. Идеальный заёмщик. Кредитная история. Кредитный договор. Способы погашения кредита. Банкротство физических лиц.

Раздел 6. Сотрудничество с государством

Коммуникация в цифровом мире. Идентификация. Паспорт гражданина. Персональные данные. Традиционная и биометрическая защита. Единая система идентификации и аутентификации. Связь гражданина с государством. Налоговая система. Налог на имущество. Кадастровая стоимость. Налог на доходы физических лиц. Транспортный налог. Социальная поддержка. Социальные услуги и льготы. Активный и пенсионный возраст. Пенсионная система. Страховая и накопительная части пенсии. Новая пенсионная формула.

Раздел 7. Создайте свой стартап

Стартап. Идеи для стартапа. Команда для стартапа. Бизнес-план. Бизнес-идея. Маркетинговая стратегия. Финансовый план. Особенности реализации идей. Принятие решений в ситуации неопределённости.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Планируемые результаты освоения курса финансовой грамотности в 10-11 классах достигаются на основе деятельностного подхода, реализуемого в рамках общеинтеллектуального направления путём использования словесно-логических, научно-исследовательских и игровых форм организации деятельности, изучения содержания учебного материала, методического сопровождения, иллюстраций.

Личностные результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования по курсу должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;

- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

Патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

Духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

Эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление проявлять качества творческой личности.

Физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные

жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;

- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни.

Экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;
- мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования (на базовом уровне) у них совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы среднего общего образования по курсу должны отражать:

1. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями**

Базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;
- определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;
- вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

Базовые исследовательские действия:

- развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;
- проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы наук;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;
- уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных учебных предметов;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

- владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

2. **Овладение универсальными коммуникативными действиями**

Общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

3. **Овладение универсальными регулятивными действиями**

Самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

Принятие себя и других:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты заключаются в готовности обучающихся участвовать в реальных финансовых ситуациях, возникающих в условиях цифрового мира, за счёт:

- понимания и грамотного применения финансовых терминов;
- сравнительного анализа и оценки вариантов взаимодействия личности с государством, кредитными и страховыми организациями, Пенсионным фондом РФ, налоговыми органами, потенциальными инвесторами;
- изучения технологий предоставления финансовых услуг в цифровом мире и способов их применения;
- разработки бизнес-плана по созданию собственного бизнеса в форме стартапа и его защиты.

Предметные результаты к концу 10 класса должны отражать:

- оценивать и прогнозировать востребованность профессиональных компетенций;
- видеть различия разных типов денег, понимать сущность происходящих процессов изменения стоимости денег, определятьбезопасность операций;
- формулировать личные финансовые цели, понимать основные риски; планировать личные доходы и расходы;
- понимать предназначение финансовых услуг: кредитов и депозитов, платёжных карт, страховых программ и т. д.;
- представлять типичные ошибки при использовании базовых финансовых услуг;
- понимать различия между финансовыми инструментами, представлять их возможности применения;
- различать банки и микрофинансовые организации (МФО);
- оценивать условия предоставления финансовых услуг, видеть возможные последствия;
- понимать специализацию и роль финансовых посредников в области банковских, страховых и инвестиционных услуг;
- разбираться в структуре и принципах работы налоговой и пенсионной систем;
- отличать возможные виды финансовых махинаций и знать способы защиты от них;
- пользоваться порталами, предоставляющими государственные услуги;
- защищать персональную информацию различными способами;
- понимать процесс реализации стартапа, оценивать необходимые ресурсы и представлять возможные риски.

Предметные результаты к концу 11 класса должны отражать:

- разрабатывать личный план развития;

- принимать осознанные решения при совершении операций с денежными средствами, использовать на практике дистанционные средства управления финансами;
- оценивать разные виды личного капитала, в том числе финансовые активы и человеческий капитал;
- организовывать процесс управления личными финансами с помощью цифровых технологий;
- расставлять свои финансовые цели в соответствии с возможностями и приоритетами;
- оценивать варианты инвестирования и выбирать приемлемый;
- диагностировать действия организации как финансовой пирамиды;
- представлять образ идеального заёмщика для банка;
- взаимодействовать с государством путём создания личных кабинетов на сайтах, предоставляющих государственные услуги;
- формулировать идею стартапа, понимать возможности финансирования (в зависимости от конкретных условий).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 класс

Тема	Форма организации внеурочной деятельности	Характеристика основных видов деятельности		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Введение				
Вводный урок	1. Интегрированное занятие Беседа об особенностях курса «Финансовая грамотность. Цифровой мир». Коллективное целеполагание на курс обучения	Узнают особенности изучаемого предмета и содержание курса; обсуждают цели и задачи курса обучения	1	
Раздел 1. Личность в мире будущего				
1.1. Планируйте жизнь на перспективу	2. Интегрированное занятие Обсуждение различных сценариев жизни человека. Просмотр видео из плейлиста «Личность в цифровом мире». Дебаты на тему «Человеческий капитал важнее, чем финансовый»	Анализируют важные жизненные этапы, факторы и обстоятельства возможных ситуаций; выделяют критерии успешности; составляют свой условный сценарий жизни; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся	1	
	3. Интегрированное занятие Обсуждение профессиональных компетенций, наличие которых поможет не остаться без работы. Беседа об инвестировании в себя и о страховании рисков. Выполнение практического задания 1. Работа в паре: изучение свойств человеческого капитала. Обсуждение результатов выполнения практического задания.	Рассматривают понятие и разнообразие профессиональных компетенций, необходимость их развития и подходящее время для этого; анализируют понятие, важность и своевременность инвестиций в человеческий капитал; обсуждают особенности человеческого капитала; составляют личный план развития, затрагивающий каждый элемент человеческого капитала	1	
	4. Практическое занятие Выступление с докладами и презентациями Обсуждение содержания докладов, ответы авторов на вопросы, высказывание собственных суждений. Написание эссе по теме «Как	Обсуждают навыки будущего, важность и необходимость их развития для себя; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся; систематизируют знания по	1	

	я понимаю процесс непрерывного обучения»	теме; формулируют своё отношение к обсуждаемым темам в письменной форме		
1.2. Найдите себя в профессии будущего	5. Интегрированное занятие Обсуждение проблемы использования искусственного интеллекта. Беседа о профессиях, востребованных в цифровом мире: где их можно получить. Просмотр видео из плейлиста «Личность в цифровом мире». Групповая работа «Причинно-следственные связи в развитии науки и техники». Обсуждение ключевых вопросов темы, подведение итогов 6. Интегрированное занятие Обсуждение трендов востребованных профессий завтрашнего дня. Беседа о выборе конкретного направления фундаментального образования. Дебаты по теме («Дебат-клуб»).	Высказывают своё мнение о возможных проблемах использования искусственного интеллекта; сопоставляют факты развития науки и общества и возникновения новых профессий; анализируют востребованные профессии цифрового мира, делают выводы о необходимости развития навыков и компетенций; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся Дискутируют о востребованных профессиях «сегодня» и «завтра»; выделяют особенности фундаментального образования и приводят аргументы для выбора направлений фундаментального образования; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся	1	
	7. Практическое занятие Обсуждение результатов выполненного задания из «Практикума». Выступления с докладами («Выступления», тема 3). Обсуждение содержания докладов, ответы авторов на вопросы, высказывание собственных суждений.	Анализируют результаты проведённого опроса, обобщают результаты и сопоставляют полученный и ожидаемый результаты Представляют презентации или устные доклады как результат своей деятельности; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся; составляют предварительный план своей жизни	1	
Раздел 2. Деньги в цифровом мире				
2.1. Будьте в тренде —	8. Интегрированное занятие Беседа об эволюции денег,	Обсуждают этапы эволюции денег, приводят примеры;	1	

эволюция денег	обсуждение цифровых денег и возможных рисков их использования. Обсуждение факторов изменения стоимости денежных средств. Проведение парной рефлексии с помощью рубрики «Знаю, умею, могу»	формируют понимание понятия электронных денег; сравнивают возможности использования разных видов денег; оценивают полученные знания и умения; находят информацию об изготовлении денег в разные периоды истории		
	9. Интегрированное занятие Обсуждение причин возникновения денег, развития финансового сектора в цифровом мире; защиты денежных знаков от подделок. Просмотр видео из плейлиста «Деньги в цифровом мире». Проверочная работа. «Цифровые деньги».	Сопоставляют факты из истории становления финансовой системы, находят закономерности, делают прогнозы; узнают о способах подделки разных видов денег и возможностях распознавания фальшивых банкнот; показывают осведомлённость о различных формах безналичных денег	1	
	10. Интегрированное занятие Обсуждение проблемы: почему лучше деньги сегодня, чем деньги завтра. Беседа о причинно-следственных связях между стоимостью денег и инфляцией в России. Групповая работа: «Готовим экспертное заключение: положительные и отрицательные последствия инфляции»	Формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся; узнают о процессах изменения стоимости денег, рассматривают примеры; оценивают процесс инфляции с разных позиций, выделяют положительные и отрицательные стороны	1	
	11. Интегрированное занятие Беседа о цифровых деньгах. Просмотр видео из плейлиста «Деньги в цифровом мире». Дебаты по теме («Дебат-клуб»). Коллективное формулирование выводов и подведение итогов занятия	Обсуждают особенности цифровых денег, формируют личное отношение на основании изученного материала; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся	1	
2.2. Управляйте деньгами дистанционно	12. Интегрированное занятие 1. Представление информации о том, как	Рассматривают кредитные карты, узнают назначение отдельных символов; обсуждают возможности	1	

. Банковские карты — всё в одной. Мобильный банк и электронный кошелёк	выглядит банковская карта и какие функции она выполняет. Обсуждение причинно-следственных связей алгоритма формирования номера банковской карты и проблемы безопасного использования банковской карты. Беседа об имеющихся прорывных технологиях в дистанционном управлении безналичными деньгами. Просмотр видео из плейлиста «Деньги в цифровом мире».	управления безналичными деньгами; анализируют взаимосвязь формирования номеров банковских карт и их безопасного использования; формулируют и высказывают свою точку зрения; анализируют банковские предложения о выпуске банковских карт		
	13. Интегрированное занятие Беседа о мобильных и интернет-банках, анализ электронных кошельков. Демонстрация примеров тематических мобильных приложений и интернетсайтов. Практическая работа «Как управлять банковской картой с использованием мобильного приложения?». Дебаты по теме («Дебат-клуб»)	Систематизируют информацию о дистанционном управлении безналичными деньгами; работают с сайтами банков; работают с мобильными приложениями для банковского обслуживания; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся	1	
	14. Интегрированное занятие Обсуждение правил сбора и обработки информации. Дебаты по теме («Дебат-клуб»). Просмотр тематических роликов	Дискутируют о процессе сбора и обработки информации в условиях цифрового мира; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся	1	
	15. Практическое занятие 1. Групповая работа: «Управляем личными финансами с использованием банковских услуг». 2. Обсуждение результатов занятия, формулирование ключевых идей темы	Работают совместно с одноклассниками, используя мобильные приложения банков; делают выводы о пользовании такими приложениями; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся	1	
2.3.	16. Интегрированное	Узнают способы	1	

Управляйте деньгами дистанционно. Риски и мошенники	занятие Беседа о видах финансового мошенничества и выборе способа защиты. Просмотр видео из плейлиста «Деньги в цифровом мире».	мошенничества и обсуждают способы защиты; дискутируют о правилах сбора и обработки информации пользователей, приводят аргументы и рассматривают примеры; проводят опрос окружающих людей о действиях при получении подозрительных смс-сообщений, анализируют информацию и делают выводы		
	17. Интегрированное занятие Беседа о телефонном мошенничестве и разбор возможных ситуаций на примерах. Представление результатов выполненной практической работы. Обсуждение представленных результатов. Групповая работа «Формулирование советов для разных возрастных групп»	Обсуждают телефонное мошенничество, приводят примеры, разбирают возможные ситуации; представляют результат домашнего задания; анализируют, делают выводы и обсуждают с одноклассниками результаты, формулируют рекомендации для учащихся младших классов или других возрастных групп	1	
	18. Интегрированное занятие Беседа о фишинге и разбор возможных ситуаций на примерах. Разработка листовки-предупреждения об этом виде мошенничества. Обсуждение представленных результатов	Обсуждают фишинг, приводят примеры, разбирают возможные ситуации; собирают информацию и формулируют советы для размещения на листовке-предупреждении; анализируют, делают выводы и обсуждают с одноклассниками результаты, формулируют рекомендации для учащихся младших классов или других возрастных групп	1	
	19. Интегрированное занятие Беседа о скимминге и снифферинге, разбор возможных ситуаций на примерах. Разработка сценария практического занятия для	Обсуждают скимминг и снифферинг, приводят примеры, разбирают возможные ситуации; систематизируют информацию, ищут дополнительные сведения в случае необходимости,	1	

	учеников младших классов об этом виде мошенничества. Обсуждение представленных результатов. Подведение итогов темы	разрабатывают сценарий практического занятия для учащихся младших классов; обсуждают с одноклассниками результаты		
Раздел 3. моделирование личных финансов				
3.1. Определите финансовые цели	20. Интегрированное занятие Обсуждение проблемы сопоставления потребностей и финансовых возможностей в жизни человека. Беседа о корректировке процесса достижения финансовой цели с учётом влияния различных факторов; об осуществлении контроля за процессом достижения финансовых целей с помощью мобильных приложений. Просмотр видео из плейлиста «Личные финансы». Дебаты («Дебат-клуб»).	Выявляют проблемы сопоставления потребностей и финансовых возможностей; обсуждают процесс достижения финансовых целей, предлагают варианты возможных действий; анализируют функционал мобильных приложений; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся	1	
	21. Практическое занятие Беседа о корректировке процесса достижения финансовой цели с учётом влияния различных факторов. Групповая работа «Контроль достижения финансовых целей с помощью мобильных приложений»	Высказывают своё мнение о корректировке процесса достижения финансовых целей, подбирают примеры, рассматривают возможные ситуации; работают в мобильных приложениях; обсуждают результаты и делают выводы	1	
	22. Практическое занятие Обсуждение исследований о преимущественных тратах в разных странах мира.	Анализируют результаты исследований о тратах людей в разных странах мира; анализируют фактическую и статистическую информацию, сопоставляют факты и выделяют закономерности; проводят сравнительный анализ статей расходов, формулируют выводы	1	
	23. Работа в паре «Анализ структуры расходов семей в разных странах мира» Практическое занятие	Сравнивают представленные темы, выбирают наиболее интересную тему для написания эссе; формулируют	1	

	Актуализация информации по теме. Написание эссе по выбранной теме	и излагают свои мысли и умозаключения в письменном виде согласно структуре эссе (выдвигают тезисы, приводят аргументы, иллюстрируют примерами)		
3.2. Управляйте доходами и расходами	24. Интегрированное занятие Обсуждение изменения активов в цифровом мире. Можно ли всё в жизни купить за деньги. Исследование проблемы оптимизации активов и пассивов. Дебаты («Дебат-клуб»). Работа с текстом. Объяснение различий возможных расходов и возможных доходов.	Обсуждают изменения активов в цифровом мире, приводят примеры; высказывают свою точку зрения касаемо изучаемых тем; коллективно выполняют задания, аргументируя свои позиции; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся	1	
	25. Интегрированное занятие Выполнение практической работы. Обсуждение оптимизации активов и пассивов. Актуализация знаний об активах и пассивах. Беседа о страховании рисков. Составление памятки. Обсуждение личного финансового плана на три года с учётом заданных параметров	Проводят оптимизацию активов и пассивов на примере из практической работы, предлагают свой вариант, узнают о вариантах по оптимизации, предложенных одноклассниками, и обсуждают их перспективы; обсуждают возможности страхования рисков, формулируют советы; составляют личный финансовый план; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся	1	
	26. Практическое занятие Актуализация знаний о страховании рисков. Просмотр видео из плейлиста «Личные финансы». Работа в группе «Анализ предложений разных страховых компаний». Выступление представителей групп с презентацией результатов работы. Обсуждение.	Обобщают знания о страховании рисков, анализируют предложения разных страховых компаний, выделяют критерии оценивания и сравнивания; представляют результат работы, обосновывают выбор; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся	1	

	27. Интегрированное занятие Итоговое занятие по теме «Моделирование личных финансов». Написание эссе по теме или практическое занятие: презентация заранее подготовленных докладов	Обобщают информацию, делают выводы; оценивают свои знания и умения; формулируют и излагают свои мысли и умозаключения в письменном виде согласно структуре эссе (выдвигают тезисы, приводят аргументы, иллюстрируют примерами)	1	
Раздел 4. Инструменты сбережения и инвестирования				
4.1. Сберегайте надёжно	28. Интегрированное занятие Беседа об определении цели формирования личных сбережений; о признаках классификации доходов.	Определяют цели и возможности сбережений, определяют зависимость сбережений от доходов; узнают способы сбережений, сравнивают их и оценивают эффективность; формируют индивидуальное отношение к этим способам; описывают возможности интернет-сервисов и мобильных банков для сбережений	1	
	29. Интегрированное занятие Обсуждение возможностей сбережений в банках, различных опций вкладов и вычисление процентов по вкладу. Выполнение практического задания Работа с текстом, выделение и объяснение ключевых понятий. Обсуждение результатов занятия, формулирование ключевых идей темы	Объясняют различия между депозитом и накопительным счётом, выделяют преимущества страхования; обсуждают различия между депозитом и накопительным счётом; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся	1	
	30. Практическое занятие Дебаты («Дебат-клуб»). Практическое занятие «Анализ различных предложений банков». Обсуждение результатов занятия, формулирование выводов.	Анализируют различные предложения банков, выделяют критерии сравнивания и выбирают наиболее подходящий вариант; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся	1	
	31. Практическое занятие Просмотр видео из плейлиста «Сбережения и инвестирование».	Обобщают знания о сбережениях, обсуждают финансовые цели человека, оценивают выбор действий в	1	

	Обсуждение: финансовые цели человека при создании «подушки безопасности» и выборе банка. Работа в паре «Рефлексивный анализ утверждений, приведённых в рубрике Индивидуальная работа: мини-эссе на тему «Способы сбережений в цифровом мире. Что я предпочту?»	разных ситуациях; анализируют свои знания и умения, формируют план ближайшего развития; высказывают своё мнение о сбережениях		
4.2. Инвестируйте с умом	32. Интегрированное занятие Просмотр видео из плейлиста «Сбережения и инвестирование». Беседа о признаках классификации инвестиций, о видах производных финансовых инструментов и видах инвесторов на фондовом рынке. Обсуждение индивидуальных инвестиционных счетов, анализ примеров.	Смотрят видео, выделяют и объясняют ключевые понятия; обсуждают процесс инвестирования, используемые финансовые инструменты и виды инвесторов на фондовом рынке; анализируют и описывают индивидуальный инвестиционный счёт; оценивают инвестиционный портфель и предлагают его возможные изменения	1	
	33. Интегрированное занятие Просмотр видео из плейлиста «Сбережения и инвестирование». Обсуждение вариантов оптимизации инвестиций в координатах «доходность — риск».	Узнают о возможностях начинающих инвесторов, рассматривают особенности процессов инвестирования и способов оптимизации; изучают возможности открытия брокерского счёта на сайтах разных банков; готовят доклады для выступлений	1	
	34. Игровое занятие Обсуждение результатов выполнения практической работы. Обмен мнениями. Выступления учащихся. Обсуждение содержания докладов, ответы авторов на вопросы, высказывание собственных суждений Практическое занятие Дебаты («Дебат-клуб»). Парная рефлексия. Итоговое занятие по теме	Анализируют предложенные практические задания, сопоставляют данные и принимают решения; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся Формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся; подводят индивидуальный	1	

	«Сбережения и инвестирование»	промежуточный итог, оценивают свои знания и умения		

11 класс

Тема	Форма организации внеурочной деятельности	Характеристика основных видов деятельности		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Введение				
Вводный урок	1. Интегрированное занятие Беседа об особенностях курса 11 класса «Финансовая грамотность. Цифровой мир». Коллективное целеполагание на курс обучения	Узнают особенности изучаемого предмета и содержание курса; обсуждают цели и задачи курса обучения	1	
Раздел 4. Инструменты сбережения и инвестирования				
4.3. Остерегайтесь финансовых пирамид	2. Интегрированное занятие 1. Беседа о действиях мошенников в цифровом мире и способах защиты от них. Беседа о видах финансовых пирамид в Интернете. Обсуждение механизма, признаков построения и функционирования финансовой пирамиды, а также причин распространения финансовых пирамид в Интернете.	Узнают о финансовых пирамидах, обсуждают принципы их функционирования; анализируют причины распространения финансовых пирамид и их краха; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся; формулируют индивидуальную тему для конференции	1	
	3. Интегрированное занятие 1. Проведение конференции «Мошенники в цифровом мире». 2. Обсуждение содержания докладов, ответы авторов на вопросы, высказывание собственных суждений	Представляют результат своей работы, задают и отвечают на вопросы; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся	1	
	4. Практическое занятие 1. Обсуждение ключевых вопросов всей темы, формулирование выводов.	Обобщают и систематизируют знания по всем темам главы 4; составляют тест по информации из этой главы;	1	

	2. Составление теста по теме. 3.	оценивают полученные знания и умения		
	5. Практическое занятие 1. Групповая работа «Разработка сценария урока для выбранной возрастной категории (5-7 классы, 8-9 классы) по теме финансового мошенничества». 2. Обсуждение результатов и подведение итогов	Систематизируют информацию о мошенничестве (при необходимости дополняют её из других источников); создают сценарий урока для одной из представленных возрастных категорий с учётом их особенностей; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся	1	
Раздел 5. Инструменты кредитования и заимствования				
5.1. Выбирайте цели кредитования разумно	6. Интегрированное занятие 1. Беседа о целях кредитования, обсуждение примеров ситуаций сопоставления сумм собственных денежных средств и имеющихся потребностей. 2. Обсуждение принципов организации процессов. 3. Групповая работа «Образ идеального заёмщика». 4. Беседа о преимуществах и недостатках кредитов и займов.	Актуализируют знания о потребностях человека, сопоставляют потребности и количество денежных средств, необходимых для их удовлетворения; объясняют ключевые понятия и рассматривают принципы организации процесса кредитования; формируют образ идеального заёмщика для банка; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся	1	
	7. Интегрированное занятие 1. Просмотр видео из плейлиста «Кредиты и займы». 2. Групповая работа с кейсами «Анализ банковских предложений по кредитам и кредитным картам».	Сравнивают и анализируют банковские предложения по кредитам и кредитным картам в разных банках, самостоятельно выделяют критерии сравнения; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся	1	
	8. Интегрированное	Анализируют ипотечное	1	

	занятие 1. Просмотр видео с комментариями из плейлиста «Кредиты и займы».	кредитование, выделяют положительные и отрицательные стороны; формируют собственное отношение к проблеме; объясняют ключевые понятия; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся		
	9. Интегрированное занятие 1. Выступления учащихся по заявленным темам. 2. Обсуждение и подведение итогов всей темы.	Обсуждают подготовленные учащимися доклады; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся; оценивают проделанную работу и свои знания и умения	1	
5.2. Изучите условия кредита и займа	10. Интегрированное занятие 1. Просмотр видео из плейлиста «Кредиты и займы». 2. Обсуждение смысла условий кредитного договора, последствий нарушения условий кредитного договора, проблемы банкротства физических лиц. 3. Исследовательская работа: анализ образца кредитного договора. 4. Обсуждение и подведение итогов	Рассматривают и анализируют образец кредитного договора, обсуждают условия, возможные нарушения и их последствия; систематизируют знания о договорах; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся	1	
	11. Интегрированное занятие 1. Беседа о признаках классификации платежей по кредиту и об оценке стоимости кредита с помощью онлайнкалькулятора. 2. Обсуждение проблемы выбора надёжного банка, а также выбора оптимального варианта кредитования и ответственности	Пользуются кредитным онлайнкалькулятором на сайтах разных банков, анализируют возможности; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся; принимают решения исходя из условий практических заданий, объясняют свою позицию	1	

	поручителя по кредитному договору.			
	12. Интегрированное занятие 1. Просмотр видео из плейлиста «Кредиты и займы».	Комментируют полученную из видео информацию; принимают решение исходя из условий задания, объясняют выбор своего решения; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся	1	
	13. Интегрированное занятие 1. Работа в парах: заимствование денежных средств в банках и МФО. 2. Беседа о коллекторах и их деятельности. 3. Обсуждение вопроса банкротства физических лиц. Просмотр видео из плейлиста «Кредиты и займы».	Сравнивают принципы заимствования в банках и МФО, выделяют ключевые различия; узнают об особенностях коллекторской деятельности; рассматривают процесс банкротства физических лиц и условия возникновения такого явления; оценивают свои знания и умения	1	
Проектная работа	14-15. Практическое занятие 1. Групповая проектная работа «Создание информационного видеоролика «Всё о кредитах». 2. Формат и содержание выбираются самостоятельно	Выполняют проектную работу: придумывают идею для ролика; ставят задачи; составляют план действий для реализации задач; распределяют обязанности; составляют сценарий; выполняют съёмки и монтаж видео; представляют и обсуждают результат; проводят рефлексию проделанной работы	2	
Раздел 6. Сотрудничество с государством				
6.1. Взаимодействуйте с государством грамотно	16. Практическое занятие 1. Анализ информационных ресурсов, способствующих взаимодействию человека и государства. 2. Беседа о классификации налогов. Анализ налогов как инструментов взаимосвязи государства	Исследуют порталы и сайты, связанные с предоставлением государственных услуг; анализируют функционал и оценивают перспективы развития таких сайтов; актуализируют знания о налогах, обсуждают их виды, выясняют задачи и принципы работы налоговой системы России;	1	

	и гражданина. 3. Просмотр видео из плейлиста «Государство и гражданин».	формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся		
	17. Интегрированное занятие 1. Обсуждение проблемы и особенностей идентификации личности в современной России. 2. Беседа о необходимости обеспечения сохранности персональных данных. 3. Групповая работа «Анализ сервисов государственных услуг».	Узнают о видах идентификации личности в России и других странах, обсуждают проблемы и перспективы; дискутируют на тему безопасности персональных данных; анализируют ЕСИА, описывают функциональные возможности портала; выполняют практическое задание; проводят опрос о персональных данных и средствах их защиты	1	
	18. Интегрированное занятие 1. Обсуждение места личности в цифровом пространстве.	Обсуждают особенности цифрового мира, личности в нём и взаимодействия личности с государством; обсуждают результаты проведённого опроса; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся	1	
	19. Практическое занятие 1. Выступления с докладами и презентациями 2. Обсуждение содержания докладов, ответы авторов на вопросы, высказывание собственных суждений.	Дополняют и актуализируют знания, объясняют ключевые понятия темы, формулируют выводы; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся; принимают решения исходя из условий практических заданий, объясняют свою позицию; оценивают свои знания и умения	1	
6.2. Создайте пенсию имени себя	20. Интегрированное занятие 1. Беседа о факторах, от которых зависит размер государственной пенсионной выплаты. 2. Круглый стол на тему дополнительных доходов	Актуализируют знания и собирают дополнительную информацию о пенсионной системе; обсуждают виды и параметры пенсии, анализируют факторы, определяющие размер пенсии; формулируют и	1	

	к пенсии (может ли срок выхода на пенсию не иметь принципиального значения при наличии стабильного пассивного дохода).	высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся		
	21. Интегрированное занятие 1. Выступления учащихся. Обсуждение содержания докладов, ответы авторов на вопросы, высказывание собственных суждений. 2. Работа с сайтом Пенсионного Фонда РФ, использование пенсионного калькулятора. 3. Обсуждение новой пенсионной формулы	Формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся; представляют результат своей работы; исследуют сайт Пенсионного фонда РФ, описывают его функционал; анализируют новую пенсионную формулу	1	
	22. Интегрированное занятие 1. Обсуждение возможности получения двух пенсий одновременно. 2. Просмотр видео из плейлиста «Государство и гражданин».	Анализируют возможности получения двух пенсий одновременно; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся	1	
	23. Интегрированное занятие 1. Актуализация знаний и коллективная рефлексия с опорой на рубрику «Знаю, умею, могу». 2. Написание эссе на тему «Почему мне необходимо сейчас задуматься о своей пенсии?»	Систематизируют знания, оценивают умения; формулируют своё отношение к изучаемой теме; формулируют и излагают свои мысли и умозаключения в письменном виде согласно структуре эссе (выдвигают тезисы, приводят аргументы, иллюстрируют примерами)	1	
Раздел 7. Создайте свой стартап				
Идея для стартапа. План нужен всегда. Учитесь принимать	24. Интегрированное занятие 1. Беседа о стартапах в России и в мире и способах их реализации. 2. Мозговой штурм:	Рассматривают сущность стартапов и историю возникновения такого направления деятельности; выдвигают идеи для стартапов, обсуждают их и	1	

решения	генерирование идей для стартапа и их обсуждение.	аргументируют; разрабатывают идею для групповой работы над стартапом		
	25. Интегрированное занятие 1. Беседа о важности планирования разных видов деятельности. 2. Обсуждение задач бизнес-планирования. 3. Групповая работа «Составляем план развития стартапа» (маркетинговая стратегия и финансовый план)	Обсуждают необходимость планирования деятельности; выделяют и обсуждают задачи бизнес-планирования; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся; составляют план развития стартапа	1	
	26. Практическое занятие 1. Групповая работа «Обмен составленными планами между группами». Анализ планов других групп, составление рекомендаций для корректировки. Обсуждение результатов. 2. Групповая работа «Доработка плана после обсуждения с другими группами». Оценка необходимых затрат времени и ресурсов и подготовка к презентации идеи стартапа. 3. Презентация результата. 4. Обсуждение презентаций, подведение итогов	Обмениваются разработанными планами, обсуждают их и формулируют советы; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся; доделывают план, вносят коррективы; анализируют необходимые ресурсы и оценивают количество времени, требуемое на реализацию стартапа; готовят презентацию стартапа; обсуждают результат, делают выводы; проводят рефлексию деятельности	1	
	27-28. Интегрированное занятие 1. Обсуждение представленных идей для стартапов. Презентации результатов. 2. Коллективное прогнозирование возможных проблем при реализации идеи.	Рассматривают и анализируют представленные группами идеи стартапов, выделяют сильные и слабые стороны; обсуждают возможные проблемы, с которыми могут столкнуться представленные стартапы; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других	2	

		учащихся		
	29-30. Интегрированное занятие 1. Выступления учащихся. 2. Обсуждение способов продвижения стартапов. 3. Исследовательская работа: анализ интернет-сервисов по тематике. 4. Обсуждение и подведение итогов	Обсуждают возможные способы продвижения стартапов; исследуют интернет-пространство в поисках сайтов для продвижения стартапов, анализируют их функциональные возможности; формулируют и вы- сказывают свою точку зрения, при- водят аргументы; анализируют мнения других учащихся	2	
	31-32. Практическое занятие 1. Выполнение практических работ 2. Обсуждение и подведение итогов	Изучают возможности тематических порталов государственных услуг; принимают решения исходя из условий практических задач; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся	2	
Заключение				
Итоговый урок	33-34. Интегрированное занятие 1. Обсуждение пройденной темы и всего курса. Обмен мнениями. 2. Практическая работа: топ-5 финансовых лайфхаков	Обобщают и систематизируют про- деланную работу, формулируют основные выводы; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся	2	

Календарно-тематическое планирование
по финансовой грамотности
в 10 классе

№ п/п	Тема урока	Планируемая дата проведения	Фактическая дата проведения
1.	Особенности курса «Финансовая грамотность. Цифровой мир».		
2.	Различные сценарии жизни человека. Личность в цифровом мире. Человеческий капитал важнее, чем финансовый.		
3.	Профессиональные компетенции, наличие которых поможет не остаться без работы. Инвестирование в себя и страхование рисков.		
4.	Практическое занятие: эссе по теме «Как я понимаю процесс непрерывного обучения»		
5.	Проблемы использования искусственного интеллекта. Профессии, востребованные в цифровом мире: где их можно получить. Причинно-следственные связи в развитии науки и техники.		
6.	Практическое занятие: тренды востребованных профессий завтрашнего дня; выбор конкретного направления фундаментального образования**.**		
7.	Практическое занятие: подведение итогов по теме «Найдите себя в профессии будущего». Выступления с докладами.		
8.	Эволюция денег. Цифровые деньги и возможные риски их использования. Факторы изменения стоимости денежных средств.		
9.	Причины возникновения денег, развитие финансового сектора в цифровом мире; защита денежных знаков от подделок. Проверочная работа. «Цифровые деньги».		
10.	Причинно-следственные связи между стоимостью денег и инфляцией в России. Положительные и отрицательные последствия инфляции.		
11.	Итоговое занятие «Деньги в цифровом мире».		
12.	Банковская карта и какие функции она выполняет. Алгоритм формирования номера банковской карты и проблемы безопасного использования банковской карты.		
13.	Мобильные и интернет-банки, анализ электронных кошельков. Практическая работа «Как управлять банковской картой с использованием мобильного приложения?».		
14.	Правила сбора и обработки информации.		
15.	Управление личными финансами с использованием банковских услуг.		

16.	Виды финансового мошенничества и выбор способа защиты.		
17.	Телефонное мошенничество и разбор возможных ситуаций на примерах. Практическая работа «Формулирование советов для разных возрастных групп».		
18.	Фишинг и разбор возможных ситуаций на примерах. Разработка листовки-предупреждения об этом виде мошенничества.		
19.	Скимминг и снифферинг, разбор возможных ситуаций на примерах. Итоговое занятие по теме «Риски и мошенники.		
20.	Проблема сопоставления потребностей и финансовых возможностей в жизни человека.		
21.	Практическое занятие: контроль достижения финансовых целей с помощью мобильных приложений.		
22.	Исследования о преимущественных тратах в разных странах мира.		
23.	Практическое занятие по теме «Анализ структуры расходов семей в разных странах мира». Актуализация информации по теме.		
24.	Изменение активов в цифровом мире. Можно ли всё в жизни купить за деньги. Исследование проблемы оптимизации активов и пассивов.		
25.	Оптимизация активов и пассивов. Страхование рисков. Составление памятки.		
26.	Практическое занятие. Актуализация знаний о страховании рисков. Анализ предложений разных страховых компаний.		
27.	Итоговое занятие по теме «Моделирование личных финансов». Написание эссе по теме или практическое занятие: презентация заранее подготовленных докладов		
28.	Формирование личных сбережений; признаки классификации доходов.		
29.	Возможности выбора сбережений в банках, различных опций вкладов и вычисление процентов по вкладу. Различия между депозитом и накопительным счётом, преимущества страхования.		
30.	Практическое занятие «Анализ различных предложений банков».		
31.	Практическое занятие «Финансовые цели человека при создании «подушки безопасности» и выборе банка».		
32.	Сбережения и инвестирование. Признаки классификации инвестиций, виды производных финансовых инструментов и виды инвесторов на фондовом рынке. Индивидуальные инвестиционные счета.		

33.	Варианты оптимизации инвестиций в координатах «доходность — риск».		
34.	Итоговое занятие по теме «Сбережения и инвестирование».		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		**34**	

Календарно-тематическое планирование
по финансовой грамотности
в 11 классе

№ п/п	Тема урока	Планируемая дата проведения	Фактическая дата проведения
1.	Финансовая грамотность. Цифровой мир.		
2.	Действия мошенников в цифровом мире и способах защиты от них. Виды финансовых пирамид в Интернете. Механизмы, признаки построения и функционирования финансовой пирамиды, а также причин распространения финансовых пирамид в Интернете.		
3.	Мошенники в цифровом мире.		
4.	Практическое занятие По теме «Мошенники в цифровом мире»		
5.	Практическое занятие: Групповая работа «Разработка сценария урока для выбранной возрастной категории (5-7 классы, 8-9 классы) по теме финансового мошенничества».		
6.	Цели кредитования, ситуаций сопоставления сумм собственных денежных средств и имеющихся потребностей.		
7.	Кредиты и займы. Анализ банковских предложений по кредитам и кредитным картам.		
8.	Кредиты и займы.		
9.	Итоговое занятие по теме «Кредиты и займы»		
10.	Кредитный договор, последствий нарушения условий кредитного договора, проблемы банкротства физических лиц.		
11.	Признаки классификации платежей по кредиту и об оценке стоимости кредита с помощью онлайн-калькулятора. Проблемы выбора надёжного банка, а также выбора оптимального варианта кредитования и ответственности поручителя по кредитному договору.		
12.	Проблемы выбора надёжного банка, а также выбора оптимального варианта кредитования и ответственности поручителя по кредитному договору.		
13.	Заимствование денежных средств в банках и МФО.		

	оллекторы и их деятельность.		
14.	Всё о кредитах.		
15.	Всё о кредитах.		
16.	Информационные ресурсы, способствующих взаимодействию человека и государства. Классификация налогов. Анализ налогов как инструментов взаимосвязи государства и гражданина.		
17.	Классификация налогов. Анализ налогов как инструментов взаимосвязи государства и гражданина.		
18.	Проблемы и особенности идентификации личности в современной России. Необходимость обеспечения сохранности персональных данных.		
19.	Анализ сервисов государственных услуг. Интегрированное занятие		
20.	Место личности в цифровом пространстве.		
21.	Факторах, от которых зависит размер государственной пенсионной выплаты.		
22.	Сайт Пенсионного Фонда РФ, использование пенсионного калькулятора. Новая пенсионная формула		
23.	Две пенсии одновременно?!		
24.	Почему мне необходимо сейчас задуматься о своей пенсии?		
25.	Стартап в России и в мире и способах их реализации.		
26.	Стартап в России и в мире и способах их реализации.		
27.	Составляем план развития стартапа» (маркетинговая стратегия и финансовый план)		
28.	Коллективное прогнозирование возможных проблем при реализации идеи.		
29.	Исследовательская работа: анализ интернет-сервисов по тематике.		
30.	Способы продвижения стартапов.		
31.	Практическое занятие Выполнение практических работ «Мой стартап»		
32.	Практическое занятие Выполнение практических работ «Мой стартап» Обсуждение и подведение итогов		
33.	Интегрированное занятие Обсуждение пройденной темы и всего		

	курса. Обмен мнениями.		
34.	Практическая работа: топ-5 финансовых лайфхаков		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		**34**	

Контрольно-измерительные материалы
10 класс
Контрольная работа за 1 полугодие (10 класс)
I вариант

1. Стоимость чего-либо на рынке, выраженная в денежной форме:
а) бартер б) обмен в) товар г) цена

2. Торговля, которая ведется по правилам, принятым во всем мире:
а) внутренняя б) внешняя в) национальная г) местная

3. Верны ли суждения о рекламе:
а) потребителю важно самому критически оценивать рекламу;
б) реклама повышает интерес к продаваемому товару?
а) верно только а б) верно только б в) верны оба суждения г) оба суждения неверны

4. Верны ли суждения о торговле:
а) одним из двигателей торговли является реклама;
б) торговля стала причиной Великих географических открытий?
а) верно только а б) верно только б в) верны оба суждения г) оба суждения неверны

5. Выберите из перечисленного наиболее точное определение инвестиций
а) Вложение денежных ресурсов с целью их сохранения.
б) Долгосрочное вложение капитала в объекты с целью получения дохода и социального эффекта.
в) Краткосрочные спекулятивные операции на рынке.
г) Покупка иностранной валюты.

6. Субъектом инвестиционной деятельности не являются
а) Инвесторы и заказчики.
б) Пользователи объектов инвестиционной деятельности.
в) Государственные и международные организации.
г) Потребители товаров и услуг.

7. К объектам инвестиционной деятельности не относятся
а) Вновь создаваемые основные фонды.
б) Целевые денежные взносы.
в) Готовая продукция на складе предприятия.
г) Имущественные права.

8. В состав инвестиционной сферы не входит
а) Сфера капитального строительства.
б) Инновационная сфера.
в) Сфера розничной торговли.
г) Сфера обращения финансового капитала.

9. Инвестиции, которые осуществляют неподготовленные инвесторы, опосредованно через других лиц, называются:
а) Прямыми.
б) Косвенными.
в) Реальными.
г) Государственными.

10. Основной характерной чертой финансовой пирамиды является
а) Низкая доходность.
б) Доход формируется за счет притока средств новых участников.
в) Наличие государственной лицензии.
г) Инвестиции в реальные активы.

II вариант

1. При товарном хозяйстве обмен осуществляется в виде:
а) бартера б) натурального обмена в) денежного обмена г) обмена товара на товар

2. Вид торговли, осуществляемой в пределах одной страны:
а) межнациональная б) внешняя в) региональная г) внутренняя

3. Верны ли суждения о рынке:
а) на рынке продаются товары и услуги;
б) рынок – место, где встречаются продавцы и покупатели?
а) верно только а б) верно только б в) верны оба суждения г) оба суждения неверны

4. Верны ли суждения о торговле:
а) торговля способствует развитию сотрудничества между людьми;
б) торговля способствует увеличению ассортимента товаров и услуг?
а) верно только а б) верно только б в) верны оба суждения г) оба суждения неверны

5. Выберите признак, не характерный для финансовой пирамиды
а) Обещание доходности, в разы превышающей рыночную.
б) Публикация полной финансовой отчетности и данных об активах.
в) Агрессивная рекламная кампания.
г) Многоуровневая партнерская программа.

6. Чтобы проверить надежность инвестиционной компании то в первую очередь следует
а) Ориентироваться на отзывы в социальных сетях.
б) Проверить ее регистрацию и наличие лицензии у Банка России.
в) Узнать, сколько лет она существует на рынке.
г) Оценить дизайн ее сайта.

7. Криптовалюта — это:
а) Цифровая валюта, выпускаемая и контролируемая Центральным банком.
б) Децентрализованная цифровая валюта, не имеющая физического выражения.
в) Электронные деньги на банковской карте.
г) Иностранная валюта в цифровой форме.

8. Все данные о сделках с криптовалютой хранятся
а) В Центральном банке РФ.
б) На серверах крупнейших банков.
в) В блокчейне.
г) В специализированном депозитарии.

9. Блокчейн — это
а) Криптобиржа.
б) Технология распределенного реестра для хранения данных о сделках.
в) Вид криптовалюты.
г) Электронный кошелек.

10. Главная особенность блокчейна, обеспечивающая его надежность -
а) Централизованное хранение данных на одном сервере.
б) Возможность легко удалить или изменить любой блок информации.
в) Децентрализация и связь блоков в цепочку, что делает практически невозможным незаметное изменение данных.
г) Контроль со стороны государственных органов.

Ключи

I вариант	II вариант
1. Г	1. В
2. Б	2. Г
3. В	3. В
4. В	4. В
5. Б	5. Б
6. Г	6. Б
7. Б	7. Б
8. В	8. В
9. Б	9. Б
10. Б	10. В

Контрольная работа за 2 полугодие (10 класс)

1. Вам пришло письмо на электронную почту: «Ваша банковская карта заблокирована. Для разблокировки пройдите по ссылке, введите номер карты и её PIN-код». Ваши действия?
1 Перейду по ссылке и введу данные.
2 Введу данные и положу на карту ещё денег, чтобы её больше не блокировали.
3 Порекомендую ссылку другу— на случай, если и у него возникнут проблемы с картой.
4 Не буду переходить по ссылке и вводить свои данные. Позвоню в банк и попробую разобраться в ситуации.

2. Мобильный оператор прислал вам смс с паролем от личного кабинета на его сайте. После этого вам звонит незнакомый человек и говорит: «Извините, я случайно указал ваш номер телефона на сайте мобильного оператора, и вам пришёл мой пароль. Перешлите мне его, пожалуйста!» Что вы сделаете?
1 Сразу же перешлю пароль.
2 Перешлю, конечно, и посоветую поменять пароль, так как этот теперь мне известен.
3 Не стану пересылать никакую персональную информацию незнакомому человеку.
4Поделюсь паролем незнакомца со своими друзьями.

3. Вам пришло электронное письмо о выигрыше в лотерею. Чтобы получить приз, нужно оплатить его доставку. Как вы поступите?
1 Оплачу доставку и буду ждать приз.
2 Свяжусь с организатором лотереи по контактам в письме, уточню реквизиты для платежа и только потом оплачу доставку.
3 Свяжусь с организатором, чтобы узнать, можно ли самому приехать и забрать приз.
4 Проигнорирую письмо, так как ничего не знаю об этой лотерее.

4. Вы ищите сайт, где можно купить билеты на самолёт. На что нужно обратить внимание при выборе такого сервиса?
1 Внешний вид сайта.
2 Цены на билеты.
3 Отзывы пользователей на самом сайте.
4 Отзывы пользователей, размещенные на других ресурсах.

5. Вы хотите купить смартфон в интернет-магазине. Как определить, что этому магазину можно доверять?
1 Поискать отзывы о магазине на других ресурсах (например, на Яндекс.Маркете).
2 Почитать отзывы на сайте самого магазина.
3 Проверить, предлагает ли магазин гарантию на смартфон.
4 Посоветовать магазин другу, который тоже собирается купить смартфон, и проверить на нём надежность сайта.

6. Вам пришло сообщение, что нужно заплатить по квитанции за электричество. Но указанные реквизиты не совпадают с теми, по которым вы платите обычно. Что вы сделаете?
1 Заплачу по указанным реквизитам.
2 Спрошу у соседей, менялись ли у них реквизиты.
3 Не стану платить.
4 Позвоню в Энергосбыт и уточню, не менялись ли реквизиты, если не менялись - повешу объявление в подъезде, чтобы соседи не попались.

7. Вы решили посмотреть фильм в интернете. Сайт просит ввести ваш мобильный номер, чтобы вы могли посмотреть фильм в хорошем качестве и без рекламы. Что вы сделаете?
1 Введу номер телефона.
2 Вместо своего номера введу случайную комбинацию цифр.
3 Введу свой номер и номера родителей, чтобы сразу оформить подписку и на них.
4 Поищу другой сайт, который не требует вводить личные данные для просмотра фильмов

8. Что нужно, чтобы максимально обезопасить свой электронный кошелёк?
1 Пользоваться одноразовыми платежными паролями для подтверждения операций.
2 Придумать пароль для доступа к кошельку не менее чем из 16 символов.
3 Не хранить деньги в электронном кошельке, а пополнять его непосредственно перед платежом и сразу тратить всю сумму.
4 Каждый месяц задавать новый пароль для входа на сервис.

9. Банк прислал вам смс-уведомление, что с вашей карты были сняты деньги. При этом вы сами ничего не снимали. Ваши действия?
1 Напишу письмо в банк с подробным описанием проблемы и скриншотом смс.
2 Отложу этот вопрос на потом, так как сейчас нет времени им заниматься.
3 Немедленно позвоню в банк и заблокирую карту.
4 Ничего не буду делать. Скорее всего, это ошибка. Банк сам разберется и вернет деньги.

10. Что нельзя сообщать другим о своей банковской карте?
1 Имя владельца карты.
2 Название банка, выпустившего карту.
3 Три цифры на обратной стороне карты (CVC-код).
4 Последние четыре цифры номера карты.

11. Что нельзя делать со своим паролем от электронного кошелька?
1 Сообщать пароль другим людям, даже сотрудникам службы поддержки платежного сервиса.
2 Часто менять пароль.
3 Задавать более простой пароль, чем установлен сейчас.
4 Часто восстанавливать пароль.

Ключи

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
4	3	4	4	1	34	4	1	3	3	1

Итоговая контрольная работа (10 класс)

1. Своими денежными доходами несовершеннолетний гражданин может пользоваться
1) С 12 лет 2) с 14 лет 3) с 16 лет 4) с 18 лет

2. С какого возраста ребенок имеет право открывать вклад в банке?
1) С 12 лет 2) с 14 лет 3) с 16 лет 4) с 18 лет

3. В результате инфляции со временем определенная сумма денег
1) возрастает в стоимости 2) снижается в стоимости
3) остается прежней 4) вырастают проценты

4. Под депозитом мы понимаем
1) процесс вклада денег в банк под проценты 2) процесс участия наших денег в инвестиции
3) одалживании банком денег гражданам 4) процесс начисления процентов банку

5. Если у банка отзывают лицензию на финансовую деятельность, то вкладчикам страховая компания может выплатить страховую сумму в размере
1) до 800 тыс. руб 2) до 1 млн руб 3) до 1 млн 200 тыс. руб 4) до 1млн 400 тыс. руб

6. Банковский кредит – это
1) предоставление банком денежных средств на определенные нужды на неопределенный срок
2) предоставление банком денежных средств на определенные нужды при потере работы гражданином
3) предоставление банком денежных средств на определенные нужды на безвозмездной основе
4) предоставление банком денежных средств на определенные нужды на определенный срок под определенные проценты

7. Выберите три основные характеристики любого кредита:
1) Платность 2) открытость 3) безвозмездность
4) безграничность 5) срочность 6) возвратность

8. Кредитная история – это
1) история развития кредитного банка
2) количество людей, получивших кредит в этом банке
3) способность банка кредитовать граждан
4) информация о том, как заемщик возвращал кредиты в банки

9. К потребительским кредитам физических лиц относятся:
1) строительство второго моста через Обь 2) покупка туристической путёвки для всей семьи
3) ставки на бирже 4) покупка бытовой техники
5) ремонт в квартире 6) отправка денег за границу

10. Ипотечный кредит отличается от потребительского кредита тем, что
1) ипотека выдается на срок до 30 лет
2) ипотека выдается под залог покупаемого имущества
3) ипотека выдается под высокие проценты, чем потребительский кредит
4) ипотека выдается на всю жизнь

11. Обязательным условием ипотечного кредитования является
1) обязательное страхование имущества и собственной жизни
2) обязательная проверка состояния здоровья
3) обязательное информирование налоговых органов
4) обязательное согласие трех родственников

12. Микрофинансовые организации отличаются от банков тем, что
1) выдают небольшие кредиты

2) выдают кредиты под небольшие проценты
3) выдают большие кредиты
4) выдают кредиты под большие проценты

13. Какие требования предъявляются к валютам?
1) новизна купюр 2) подлинность 3) платёжность 4) узнаваемость 5) санитарная обработанность

14. Платёжная карта – это инструмент
1) для оплаты товаров и услуг в безналичной форме
2) для обеспечения безопасности денег от хищения
3) хранения и перевозки денег
4) снятия и вклада денег
5) для сохранения тайны вкладов
6) проведения расчетов в Интернете

15. Различают следующие виды карт:
1) дебетовые 2) пластиковые 3) пенсионные 4) кредитные

16. Что из перечисленного является защитой банковских карт?
1) специальные PIN-коды
2) специальные банковские символы на карте
3) CVC2/CVV2-код на обратной стороне карты
4) двойной ввод PIN-кода
5) SMS сообщения банков с требованием подтверждения операции

17. Электронные деньги – это:
1) обычные деньги, переведенные на электронный кошелёк определенной системы электронных денег в сети Интернет
2) те же самые деньги, которые находятся на банковской карте, которыми можно оплачивать покупки в Интернет-магазинах
3) криптовалюта
4) пластиковая карта

18. Назовите способы управления своими банковскими счетами
1) использование банкомата 2) мобильный банкинг 3) онлайн-банкинг 4) овердрафт

Ключи

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
2	2	2	1	3	4	156	4	245	12	1	14	23	1346	14	13	1	123

Контрольная работа за 1 полугодие (11 класс)

А1. Примером предпринимательства является:
1) устройство на работу на более выгодных условиях 2) разработка дизайна своей квартиры
3) организация новой коммерческой услуги для населения 4) получение повышения зарплаты на работе

А2. Верны ли следующие суждения о предпринимательстве?
А. Основной целью предпринимательской деятельности является получение прибыли.
Б. предпринимательство развивается в условиях рыночной экономики
1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

А3. Прибылью является:
1) сумма затрат на производство и реализацию товара 2) разница между выручкой от продажи

товара и затратами на его производство и реализацию 3) разница между затратами на производство товара и затратами на его реализацию 4) сумма выручки от продажи товара и затрат на его производство

А4. Формой предпринимательской деятельности является:
1) индивидуальное предпринимательство 2) партнёрское предпринимательство 3) корпорация 4) всё вышеперечисленное

А5. Верны ли следующие суждения о малом бизнесе?
А. В малом бизнесе один и тот же человек может одновременно являться и предпринимателем, и менеджером. Б. Фермерское хозяйство является примером малого бизнеса.
1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

А6. В 1988 г. Был принят Закон «О кооперации в СССР», направленный на развитие кооперативного предпринимательства. К 1991 г. Около 5% экономически активного населения были заняты в работе кооперативов, прежде всего в торговле и сфере обслуживания. Эти факты свидетельствуют о:
1) свёртывании рыночных отношений 2) развитии монополии 3) развитии рыночных отношений 4) свёртывании малого бизнеса

В1. Найдите черты сходства и отличия в характеристиках предпринимателя и наёмного рабочего.
Черты сходства - *Черты отличия –*
1) занимается исполнительным трудом 2) принимает управленческие решения 3) получает доход от своей деятельности 4) самостоятелен в экономической деятельности 5) занятость в сфере экономики

В2. Найдите в предложенном списке принципы предпринимательской деятельности:
1) отсутствие личной материальной ответственности 2) наличие экономической свободы 3) стремление к получению прибыли 4) отсутствие профессионального риска 5) наличие ресурсов для организации экономической деятельности

В3. Установите соответствие между видами бизнеса и их характерными чертами:

Виды бизнеса	***Характерные черты***
А) Крупный бизнес	**1) возможность осуществлять массовое производство**
Б) Малый бизнес	**2) более быстрая реакция на перемены спроса на рынке**
	3) неустойчивость предприятия, большая подверженность риску
	4) мощная материально-техническая и финансовая база

В4. Все перечисленные ниже понятия, за исключением одного, относятся к предпринимательству. Выпишите это понятие.
Малый бизнес, прибыль, корпорация, социализация

Ключи

Ответы:
А1: 3
А2: 3
А3: 2
А4: 4
А5: 3
А6: 3
В1: 35, 124
В2: 235
В3: 14,23

B4: социализация

Контрольная работа за 2 полугодие (11 класс)

1. Финансовую защиту благосостояния семьи обеспечивает капитал:

а) резервный б) текущий в) инвестиционный г) физический

2. В соответствии с законом о страховании вкладчик получит право на возмещение по своим вкладам в банке в случае:

а) потери доверия к банку у населения б) отзыва у банка лицензии в) повышения инфляции

3. Инфляция:

а) повышение заработной платы бюджетникам б) повышение покупательной способности денег

в) снижение покупательной способности денег

4. Кредит, выдаваемый под залог объекта, который приобретается (земельный участок, дом, квартира), называется:

а) ипотечный б) потребительский в) целевой

5. Фондовый рынок — это место, где:

а) продаются и покупаются строительные материалы б) продаются и покупаются ценные бумаги

в) продаются и покупаются продукты питания

6. Дисконт:

а) доход б) скидка в) надбавка

7. Сумма, которую банк берет за свои услуги по выдаче кредита и его обслуживанию, называется:

а) ремиссия б) комиссия в) процент

8. Векселя и облигации относятся к бумагам:

а) дарственным б) долевым в) долговым

9. Вчера курс евро составлял 85,6 рубля, а сегодня — 86,1 рублей. Как изменился курс рубля по отношению к евро:

а) увеличился б) уменьшился в) не изменился

10. Вы приобретете мобильный телефон компании S в салоне связи P в кредит. Кому Вы должны будете выплачивать кредит:

а) производителю телефона — компании S б) коммерческому банку в) салону связи P

11. Сколько денежных средств потребуется для ремонта помещения площадью 60 кв.м, если на аналогичное помещение площадью 20 кв.м. потребовалось 35000 рублей:

а) 180000 рублей б) 70000 рублей в) 105000 рублей

12. Выберите подходящее на ваш взгляд описание такого инструмента защиты как страхование:

а) это «финансовый зонтик», который поможет в непредвиденных ситуациях – потеря работы, порча имущества, проблемы со здоровьем и т.д.

б) это пустая трата денег, со мной всё будет хорошо в) это для богатых, а у меня нечего страховать

Часть В

1. Прочитайте внимательно приведенный текст ниже, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

Блокчейн предлагает миру беспрецедентные возможности для _____ вознаграждений за экономическую активность с гораздо меньшим _____ их перехвата и без скрытых _____, связанными с централизованными, монополистскими и рентоориентированными _____. Это позволит обеспечить более высокую _____ и безопасность в мире, где данные о людях представляют собой важный _____ и потенциальную угрозу.

1. Актив. 2. Посредники. 3. Прозрачность. 4. Распределение. 5. Расходы. 6. Риск.

2. Прочитайте внимательно приведенный текст ниже. Решите задачу. Представьте обоснованные расчеты.

Молодой человек решил купить планшет в зарубежном интернет-магазине электронных товаров через кэшбек-платформу. Свою покупку в размере 700 евро он оплатил рублевой банковской картой с опцией «кэшбек» в размере 3%. Кроме того, за покупку на кэшбек-платформе молодой человек также получил денежный возврат на свою банковскую карту в размере 2% от стоимости покупки. Валютный курс: 1 евро = 70 рублей. В какую сумму обошлась покупка молодому человеку? Ответ запишите в рублях.

3.Прочитайте внимательно приведенный текст ниже. Решите задачу. Представьте обоснованные расчеты.

У старшеклассника Дмитрия в наличии 50 тысяч рублей, которые он накопил из карманных денег. Дмитрий разбирается в инвестициях и хочет вложить их наиболее выгодным способом.

Сначала он хотел внести свои средства на банковский депозит под 5% годовых, однако, в конечном счете решил купить акции одной российской IT-компании, в отношении которых аналитики

предсказывали рост цены в течение года на 10%.
Однако, за первые полгода стоимость акций не выросла, а упала на 6%. Дмитрий испугался падения цены, продал акции и на оставшиеся шесть месяцев положил деньги на депозит по ставке 5% годовых с начислением процентов в конце срока. Но за последние полгода акции IT-компании подорожали на 12%.

Определите:

1) количество денежных средств в распоряжении Дмитрия в конце года;
2) сколько средств получил бы Дмитрий от продажи акций в конце года, если бы не испугался падения цены акций.

Ключи

Часть А

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
А	Б	В	А	Б	Б	Б	В	Б	Б	В	А

Часть Б

1. Блокчейн предлагает миру беспрецедентные возможности для распределения вознаграждений за экономическую активность с гораздо меньшим риском их перехвата и без скрытых расходов, связанными с централизованными, монополистскими и рентоориентированными посредниками. Это позволит обеспечить более высокую прозрачность и безопасность в мире, где данные о людях представляют собой важный актив и потенциальную угрозу

2. Решение:

700 × 70 × 0,95 % = 46 550 руб. Ответ: 46 550 рублей

3. Решение:

1) 50 000 × (1 - 0,06) = 47 000 рублей осталось у Дмитрия после продажи акций

47 000 × (1+ (0,05/2)) = 48 175 рублей Дмитрий получил в конце года.

2) 50 000 × (1+ 0,06) = 53 000 рублей получил бы Дмитрий от продажи акций в конце года.

Ответ: 1) 48 175 рублей; 2) 53 000 рублей

Итоговая контрольная работа (11 класс)

Вариант 1

1. Страховая премия представляет собой:

1) сумму денежных средств, оплачиваемых страхователем страховщику за приобретение услуги по страхованию;
2) максимально возможный размер страховой выплаты;
3) рыночную стоимость объекта страхования;
4) скидку, предоставляемую страховщиком страхователю за продление договора;

2. Определите, являются ли верными следующие утверждения:

1) в соответствии с существующим законодательством страховой договор должен быть заключен в письменной форме;
2) порядок и сроки действия страхователя при наступлении страхового случая указаны в правилах страхования;
3) страховая премия может уплачиваться страхователем как единовременно, так и с разбивкой на несколько платежей;

3. К видам страхования имущества относят страхование:

1) недвижимости;
2) гражданской ответственности владельцев транспортных средств;
3) от несчастного случая;
4) автомобиля;

4. В договоре имущественного страхования под страховой суммой понимается:

1) сумма, в пределах которой страховщик обязуется выплатить страховое возмещение по договору;
2) стоимость имущества, определенная действующим законодательством;
3) размер ущерба, причиненного имуществу страхователя при страховом случае;
4) действительная стоимость имущества, определенная на момент подписания договора страхования.

5. Видами личного страхования является страхование:

1) от несчастных случаев и болезни;
2) гражданской ответственности медицинских работников;
3) медицинское;
4) жизни.

6. Укажите правильную последовательность действий при использовании полиса ДМС.

1) оплата страховой компанией услуг, оказанных застрахованному лицу;
2) возникновение у застрахованного лица потребности в получении медицинских услуг;
3) взаимодействие застрахованного лица с куратором, назначенным страховой компанией, для согласования лечебного заведения, конкретного врача и др., или непосредственное обращение в медицинское учреждение;
4) посещение застрахованным лицом лечебного заведения и получение заявленных услуг.

7. Размер максимально возможной страховой выплаты по договору ОСАГО устанавливается:

1) самостоятельно страховой компанией для каждого отдельного договора;
2) страхователем при заключении договора страховой суммы;
3) «третьим лицом» при наступлении страхового случая;
4) федеральным законодательством.

8. Страховой портфель представляет собой:

1) фактическое количество заключенных страховщиком договоров страхования;
2) фактический размер страховых выплат, осуществленных за год;
3) перечень видов страхования, включенных в лицензию страховщика;

4) совокупность видов страхования, по которым были осуществлены страховые выплаты за год.

9. Что из перечисленного нельзя назвать бизнес-идеей?

1) вывод на рынок нового товара или услуги;
2) недопущение конкурентов на рынок;
3) удешевление производства за счет применения новых технологий;
4) создание нового сервиса по доставке продукции клиента.

10. Государственная пошлина за регистрацию индивидуального предпринимателя составляет:

1) 0 руб.;
2) 500 руб.;
3) 800 руб.;
4) 2400 руб.

11. Сумма, полученная после реализации товаров, называется:

1) чистой прибылью;
2) доходом;
3) прибылью;
4) выручкой.

12. По каким ставкам взимается налог на добавленную стоимость?

1) 0%;
2) 10%;
3) 18%;
4) 20%.

13. Отказ от использования заемных средств позволяет снизить:

1) риск снижения финансовой устойчивости;
2) риск неплатежеспособности;
3) валютный риск;
4) инфляционный риск.

14. К признакам финансовой пирамиды можно отнести следующее:

1) декларируемая гарантированная высокая доходность;
2) прибыль за счет привлечения новых вкладчиков;
3) ограниченный доступ к учредительным документам компании;
4) минимальные риски финансовых потерь.

15. Если вы стали жертвой финансовой пирамиды, необходимо:

1) подождать, когда ситуация в компании стабилизируется;
2) заявить в правоохранительные органы по месту жительства;
3) обратиться в страховую компанию;
4) нет верного ответа.

16. При накопительной системе пенсионного обеспечения:

1) отчисления работодателей из фонда оплаты труда работников идут на выплаты сегодняшним пенсионерам;
2) отчисления работодателей из фонда оплаты труда работников подлежат накоплению и могут быть инвестированы с целью получения дохода;
3) половина пенсионных накоплений подлежит накоплению, а другая половина идет на выплату пенсий сегодняшним пенсионерам;
4) нет верного ответа.

17. Страховщиком по обязательному пенсионному страхованию может являться:

1) социальный фонд Российской Федерации;
2) негосударственный пенсионный фонд;
3) управляющая компания;
4) все ответы верны.

Задача № 1
Доход от бизнеса составил 5 млн. руб. Израсходовано средств на производство товара 3 млн. 500 тыс. руб. Определить:
1) УСН (упрощенная система налогообложения) 1 способом (доходы), ставка % =6.
2) УСН (упрощенная система налогообложения) 2 способом (доходы - расходы), ставка % =15.
Задача № 2
Заработная плата Андрея 48 тыс. руб. в месяц. Определит ИПК (индивидуальный пенсионный коэффициент)?

Вариант 2

1. Страховой случай представляет собой.
1) событие, указанное в договоре страхования, при наступлении которого страховая компания осуществляет страховую выплату;
2) процесс осмотра объекта страхования;
3) оценку нанесенного застрахованному объекту ущерба;
4) синоним понятия «страховая выплата».
2. Определите, являются ли верными следующие утверждения.
1) перед заключением договора страхования ознакомление с лицензией (и приложением к ней) страховой компании не является необходимым;
2) в обязанности страховой компании входит выдача правил страхования, если это предусмотрено договором страхования;
3) если страхователь ставит подпись в договоре страхования, он полностью соглашается с его условиями.
3.Какие из ниже приведенных факторов позволяют уменьшить размер страхового тарифа?
1) наличие франшизы;
2) отсутствие франшизы;
3) агрегатная страховая сумма;
4) неагрегатная страховая сумма.
4.Актом предстрахового осмотра называется документ, который:
1) составляет страховщик или его представитель с подробным описанием страхового случая;
2) составляет страхователь или его представитель с подробным описанием страхового случая;
3) оформляется страховщиком при заключении договора страхования;
4) прилагается к договору страхования и содержит перечень застрахованных рисков.
5. К видам страхования, имеющим сберегательный (накопительный) характер, относят:
1) страхование от несчастного случая и болезней;
2) обязательное медицинское страхование;
3) страхование на дожитие до определенного возраста;
4) добровольное медицинское страхование;
6. Укажите правильную последовательность действий при использовании полиса ДМС.
1) оплата страховой компанией услуг, оказанных застрахованному лицу;
2) возникновение у застрахованного лица потребности в получении медицинских услуг;
3) взаимодействие застрахованного лица с куратором, назначенным страховой компанией, для согласования лечебного заведения, конкретного врача и др., или непосредственное обращение в медицинское учреждение;
4) посещение застрахованным лицом лечебного заведения и получение заявленных услуг.
7.Полис ДСАГО можно приобрести:
1) только в той компании, с которой заключен договор ОСАГО;
2) в любой страховой компании, независимо от того, с которой компанией заключен договор ОСАГО;
3) только в специализированных страховых компаниях;

4) полис ДСАГО обязательно выдается при заключении договора ОСАГО.

8.Признаки ненадежной страховой компании:

1) приостановление действия лицензии;
2) повышение рейтинга надежности страховой компании;
3) несоблюдение сроков выплат: компания с трудом платит по средним и мелким убыткам;
4) предложение полисов каско по тарифам ниже рыночных;
5) появление негативной информации в местных СМИ.

9.Что относится к преимуществам регистрации предпринимательской деятельности в качестве индивидуального предпринимателя?

1) упрощенная процедура регистрации;
2) отсутствие ограничений по осуществляемым видам деятельности;
3) ограниченная ответственность владельцев бизнеса;
4) доступность разнообразных источников финансирования.

10. Минимальный размер уставного капитала общества с ограниченной ответственностью составляет:

1) 1 тыс. руб.;
2) 10 тыс. руб.;
3) 25 тыс. руб.;
4) 100 тыс. руб.

11. Прибыль, которую фирма получает после уплаты всех, предусмотренных законодательством налогов, называется:

1) чистой прибылью;
2) доходом;
3) прибылью;
4) валовой прибылью.

12. По какой ставке взимается налог на прибыль организации?

1) 0%;
2) 10%;
3) 18%;
4) 25%.

13. Отмена отсрочки платежа и требование оплаты товара только наличными средствами позволяет снизить:

1) риск снижения финансовой устойчивости;
2) риск неплатежеспособности;
3) валютный риск;
4) инфляционный риск.

14. Финансовая пирамида — это:

1)способ обеспечения дохода собственникам капитала за счет его инвестирования;
2) схема, в которой доход по привлеченным денежным средствам выплачивается за счет привлечения новых участников;
3) финансовое учреждение, производящее, хранящее, предоставляющее, обменивающее и контролирующее денежные средства, а также обращение денег и ценных бумаг;
4) нет верного ответа.

15. Становясь участником финансовой пирамиды, вы:

1) гарантированно получаете доход на вложенные средства;
2) получаете доступ к управлению капиталом компании;
3) получаете навыки безрискового инвестирования;
4) нет верного ответа.

16. Условием назначения страховой пенсии по старости является:

1) наличие 5 лет страхового стажа;

2) достижение установленного законодательством пенсионного возраста и наличие требуемого страхового стажа;
3) заработная плата на протяжении 5 лет до выхода на пенсию не менее 10 тыс. руб. в месяц;
4) все ответы верны.

17. Негосударственное (дополнительное) пенсионное обеспечение - это:

1) формирование дополнительной, негосударственной пенсии за счет добровольных отчислений в негосударственный пенсионный фонд;
2) финансирование пенсий за счет средств федерального бюджета;
3) вид страхования, предназначенный абсолютно для всех граждан России, при котором страхователь уплачивает страховой взнос, а страховщик берет на себя обязательство регулярно выплачивать застрахованным лицам пенсию;
4) нет верного ответа.

Задача № 1

Доход от бизнеса составил 3 млн. руб. Израсходовано средств на производство товара 2 млн. 100 тыс. руб. Определить:

1) УСН (упрощенная система налогообложения) 1 способом (доходы), ставка % =6.
2) УСН (упрощенная система налогообложения) 2 способом (доходы - расходы), ставка % =15.

Задача № 2

Заработная плата Елены 76 тыс. руб. в месяц. Определит ИПК (индивидуальный пенсионный коэффициент)

Ключи

№	Вариант 1	Вариант 2
1	А	А
2	да, да, да	нет, да, да
3	АГ	АВ
4	А	В
5	АВГ	А
6	2341	2341
7	Г	Б
8	А	АВГД
9	Б	А
10	В	Б
11	Г	А
12	БГ	Г
13	А	Г
14	АБВ	Б
15	Б	Г
16	Б	Б
17	АБ	А
Задача № 1		
1). 5 млн. р. х 6% = **300 000 р.** 2). 5 млн. р. – 3,5 млн. р. = 1,5 млн. р. 3). 1,5 млн. р. х 15% = **225 000 р.**		1). 3 млн. р. х 6% = **180 000 р.** 2). 3 млн. р. – 2,1 млн. р. = 0,9 млн. р. 3). 0,9 млн. р. х 15% = **135 000 р.**
Задача № 2		
1). 48 тыс. р. х 12 мес. = 576 000 р. 2). ИПК = 576 000 х 16% ⁝ 163600 · 10 = **5,633 б.**		1). 76 тыс. р. х 12 мес. = 912 000 р. 2). ИПК = 912 000 х 16% ⁝ 163600 · 10 = **8,919 б.**